



Wat wil

Stichting Penta jaarverslag 2009

jij later

op zoek naar je talent

worden?



Inhoudsopgave

Profiel	4
Voorwoord	6
Verslag van de algemene directie	10
Naar een solide financieel fundament	18
De mens centraal	26
De scholen	32

Deze uitgave bevat o.a. beknopte gegevens uit het jaarverslag 2009.

Het volledige jaarverslag is als pdf beschikbaar op de Penta website: www.stichtingpenta.nl.



Jelle Spanjaardt, groep 8, Ichthus

'Toen ik een kleuter was, hing het ervan af wat mijn lievelingskleur was. Was dat rood, dan wilde ik brandweerman worden. Was het blauw, dan wilde ik bij de politie. Later wilde ik wel advocaat worden, want volgens mij verdient dat wel goed. En nu wil ik patholoog-anatoom worden. Ik mag graag naar griezelfilms kijken en daarin komt dat beroep nog wel eens voor. Laatst wist ik dat er een schrikmoment zou komen tijdens een film, en toch liet ik mijn schaal met popcorn vallen. Heel stom.'

Profiel

Stichting Penta is 1 augustus 1998 tot stand gekomen door een fusie van vijf besturen voor bijzonder onderwijs te Hoorn, t.w. een Protestants-christelijke, een Oecumenische en drie Rooms-katholieke schoolbesturen. De inmiddels dertien scholen behorende tot Stichting Penta hebben een eigen levensbeschouwelijke en onderwijsinhoudelijke identiteit.

Het schoolbestuur, bestaande uit zeven bestuursleden, bestuurt op hoofdlijnen en vergadert acht maal per jaar. Het bestuur wordt in het dagelijks werk vertegenwoordigd door de algemene directie, bestaande uit algemeen directeur Alex Peltekian en adjunct-algemeen directeur, Nico van der Gulik. De algemene directie stuurt de directeuren van de dertien scholen aan.

In de visie van Penta staat paternalisme (c.q. betutteling) ontplooiing van

professionals in de weg. Onder het motto: 'De regie ligt bij jezelf' wordt de verantwoordelijkheid daar neergelegd waar deze thuis hoort. Niet alleen krijgen scholen de ruimte zelf beleid uit te stippelen, ook personeelsleden en leerlingen worden uitgedaagd om in beweging te blijven en verantwoordelijkheid te nemen.

In het verleden werd de organisatie topdown aangestuurd: het bestuur stelde het beleid vast (op hoofdlijnen),

het bovenschools management stuurde de directeuren aan, de directeuren leidden op hun beurt de scholen. Deze wijze van aansturen paste bij de eerste ontwikkelingsfase van Stichting Penta. In deze aanvangsperiode moest er van losse identiteiten één geheel gesmeed worden en werd van de scholen gevraagd om een stukje autonomie in te leveren.

Inmiddels is de besturingsfilosofie gewijzigd en is de behoefte ontstaan om de scholen meer vrije ruimte te geven en daarmee de mogelijkheid te bieden om zich onderling meer van elkaar te onderscheiden. Deze besturingsfilosofie past bij een lerende organisatie. De organisatiestructuur verandert hierdoor

niet. De deskundige voor de klas komt centraal te staan. Meer vrije ruimte voor de scholen vergt echter duidelijke kaders op stichtingsniveau om de onderlinge samenhang te waarborgen.

Het bestuurskantoor is gevestigd in Hoorn.

Stichting Penta
Maelsonstraat 28-d
1624 NP Hoorn
Telefoon (0229) 219 171
(van maandag t/m donderdag)
KvK 41234375

Voorwoord

Stichting Penta voorziet Hoorn en omgeving van goed en inspirerend primair onderwijs. Om dat te kunnen doen moeten we over de juiste middelen, maar vooral mensen kunnen beschikken waarmee onze dertien scholen dat onderwijs kunnen bieden. 2009 was in dat kader een belangrijk jaar. Een jaar waarin Stichting Penta wezenlijke stappen heeft gezet in de kwalitatieve ontwikkeling van de aangesloten scholen en de ondersteunende diensten.

Stichting Penta ontvangt financiële middelen van de rijksoverheid om haar doelstellingen te realiseren. De zorgvuldige begrotingsdiscipline die al enkele jaren geleden is ingezet, heeft in 2009 geleid tot een aantoonbaar stabiel financieel beleid. Daarmee kan Stichting Penta de kwaliteit van het onderwijs blijven waarborgen en zich toegewijd oriënteren op wat de samenleving van de toekomst van ons vraagt. Stichting Penta is immers een innovatieve organisatie. Alle professionals die er werken zijn voortdurend bezig zich zowel individueel als collectief te verbeteren.

Stichting Penta huldigt dat principe in al haar geledingen. Zo functioneert het bestuur op afstand van de algemene directie van Stichting Penta, maar ziet het zorgvuldig toe op de uitvoering van de gemaakte afspraken over de hoofdlijnen van het te voeren beleid.

De ruimte waarbinnen Stichting Penta zich kan ontwikkelen is niet onbegrensd. Dit bewijst de noodzaak tot bezuinigingen, die de komende jaren alle geledingen van de samenleving zullen raken. Ook Stichting Penta zal daarvan de gevolgen onderkennen. Het zal een flinke inspanning van Penta vragen om het inspirerende pad van voortdurende ontwikkeling te kunnen blijven volgen. Gezien het enthousiasme en de inzet waarmee alle betrokkenen hebben bijgedragen aan het voor Stichting Penta zo succesvolle jaar 2009, heb ik er alle vertrouwen in dat dat Penta gaat lukken.

Onderwijs is een zaak van betrokkenheid. Van bestuurders, leerkrachten, ondersteunende diensten, maar ook van ouders en natuurlijk van de kinderen zelf. De kwaliteit van het onderwijs maak je samen. Het bestuur hecht eraan om op deze plek daarvoor zijn bijzondere waardering uit te spreken.

mr.drs. J.C. Meijers

voorzitter bestuur Stichting Penta



Shae Gaudi, groep 7, De Pontonnier

'Ik wil later danseres worden, of kok. Vooral streetdance vind ik leuk. En dan het liefst in het ballet van Beyoncé of Rihanna. Maar koken vind ik ook leuk. Ik leer het van mijn moeder. We maken bijvoorbeeld nasi of pannenkoeken. Soms ook roti, maar dat kan ik echt nog niet alleen hoor. En dan als ik groot ben in een hotel werken. Of een eigen restaurant. Mexicaans of Surinaams, dat lijkt me leuk.'

Verslag van de algemene directie

Stichting Penta is actief in het basisonderwijs. Het bieden van goed en inspirerend onderwijs is onze belangrijkste taak. Wij bieden kinderen de basis waarmee zij in de toekomst kansen kunnen benutten. Maar hoe ziet die toekomst eruit? De maatschappij ontwikkelt zich in hoog tempo. De informatie waarover wij nu beschikken is morgen alweer achterhaald. Daarom moeten wij ons continu afvragen of het onderwijs van nu wel voldoet. Leren wij de kinderen wel de juiste dingen om de snel veranderende toekomst aan te kunnen? We kunnen de toekomst niet voorspellen, wel maken. Dit betekent dat wij open moeten staan voor veranderingen en bereid moeten zijn te innoveren.

Peltekian: 'In je element'

De sleutel voor goed onderwijs ligt bij de leerkracht, de professional. De algemene directie van Stichting Penta zet zich in om voor die professionals de juiste voorwaarden te scheppen. Ze in hun element, in hun kracht te brengen. Zodat zij zich kunnen concentreren op waar zij goed in zijn en dat zij zich

verantwoordelijk voelen voor hun belangrijke opdracht. Eigenaarschap, noemen we dat. Wij zoeken naar vormen om dat eigenaarschap te faciliteren. Geen leerkrachten als ZZP'ers, maar wel de elementen daaruit die appelleren aan het eigenaarschap. Op uitnodiging van de algemeen directeur is met een afvaardiging van de GMR in 2009

gesproken over dit onderwerp: zouden leerkrachten een offerte kunnen maken voor hun directeur waarin ze aangeven onder welke condities zij een klas gedurende een schooljaar kunnen begeleiden? Die condities zijn voor elke professional anders. Daarom stellen wij niet de functie centraal, maar de mens. Heeft de professional vrijheid van handelen, dan is hij of zij in staat om adequaat in te spelen op de individuele en collectieve behoeften van de kinderen en te innoveren. Dergelijke innovaties beginnen vaak klein, in de klas of op het schoolplein, maar kunnen een enorme impact hebben en ook andere leerkrachten of scholen verder helpen. Vaak vallen ze niet eens op omdat ze alledaags overkomen. Maar het alledaagse kan heel bijzonder zijn. Als het opgemerkt wordt

Jan Geerlings, leraar op De Hoeksteen, 58 jaar:
'Ik merkte dat ik cognitieve vaardigheden/kennis zeer belangrijk vond. Als kinderen klaar waren met hun werk stimuleerde ik hen om nog een extra som te maken of de extra opdracht van taal. Nu ben ik veel bewuster geworden dat er nog andere vaardigheden zijn die belangrijk zijn en ontwikkeld moeten worden. Ik kan nu genieten als een kind een tekening maakt als hij of zij met zijn werk klaar is. Daarnaast heb ik de kinderen meer ruimte gegeven voor eigen inbreng en interesses. Ik merk dat de kinderen dat leuker vinden en dat ik er meer van geniet.'



ALEX PELTEKIAN, ALGEMEEN DIRECTEUR STICHTING PENTA

tenminste. Daarom zijn we begonnen met de ontwikkeling van 'trendwatchers' op de scholen. Juist met het doel om die kleine innovaties te signaleren.

'Ken je grenzen, niet de regels'

Is een motto dat ik mijn mensen graag voor mag houden. Ik heb liever een leerkracht die weet waar hij/zij voor staat, dan iemand die zich krampachtig aan de regels probeert te houden.

Professionals zijn op hun best als zij zo zelfstandig mogelijk in hun vakgebied mogen opereren. En uitgerekend in het onderwijs overladen wij mensen met regels.

In je 'Element' komen is een belangrijke opdracht, zowel voor de medewerkers van Stichting Penta als de kinderen aan wie wij onderwijs bieden. Daarom wil Stichting Penta onderzoeken of de

kinderen die op vierjarige leeftijd als kleuter beginnen aan hun schoolcarrière, aan het eind daarvan op een plaats zijn gekomen die bij hun past en waarvan dan zij verder kunnen. En dit zal voor ieder kind anders zijn. Gelijkheid is rechtvaardig, maar is ongelijkheid dan per definitie onrechtvaardig? Aard en aanleg verschillen, het is zaak om juist hier op te focussen.

Alex Peltekian
Algemeen directeur Stichting Penta

Van der Gulik: 'Integrale benadering'

De mensgerichte oriëntatie die Stichting Penta hanteert, impliceert een integrale benadering op allerlei gebied. De vorming en ontwikkeling van kinderen vindt niet alleen plaats op school, maar ook thuis en op het sportveld. Het

uitgangspunt van de 'brede school' is gekozen als één van de speerpunten op de 'lokale educatieve agenda'. Het LEA is een platform binnen de gemeente Hoorn van alle organisaties die zich met jeugdigen bezighouden. In samenwerking met de gemeente Hoorn wordt steeds nadrukkelijker gekeken naar de mogelijkheden tot het creëren van brede scholen waarin verschillende functies als onderwijs, opvang en zorg geïntegreerd kunnen worden aangeboden.

De integrale benadering van de zorg voor jeugdigen biedt heel veel mogelijkheden. Naast het ontwikkelen van brede scholen richt de aandacht van het LEA zich ook op het voorkomen van vroegtijdige schooluitval en het creëren van een zorgnetwerk voor kinderen en jeugdigen.

Soms hebben kinderen wat 'aangepaste' zorg nodig. Het is van belang deze

kinderen niet te beschouwen als 'probleemkinderen'. Door het creëren van de juiste voorwaarden kunnen kinderen zich optimaal blijven ontwikkelen. Door leerkrachten in de omgang met kinderen te ondersteunen en samen te werken met uiteenlopende lokale instanties kunnen echte problemen zoals schooluitval worden voorkomen.

De huisvesting van de scholen vraagt al enige jaren speciale aandacht van Stichting Penta. Daarin is Penta niet uniek. Onderwijshuisvesting is een thema dat landelijk ook veel aandacht vraagt en in de media wordt gepercipieerd als ondermaats. Het ontbreken van een gericht en integraal huisvestingsbeleid leidt vroeger of later tot negatieve effecten. Onderzoek heeft uitgewezen dat het binnenklimaat op de scholen in veel gevallen niet gezond is en optimale

leerprestaties zelfs in de weg staat. Daarom hebben de stichtingen Penta en Talent de plaatselijke GGD Hollands Noorden onderzoek laten doen naar het binnenklimaat in de scholen voor primair onderwijs in Hoorn. De bevindingen van dat onderzoek zullen binnenkort aan de onderwijswethouder van de gemeente Hoorn worden aangeboden. Uiteraard met als doel de geconstateerde onvolkomenheden op het gebied van het binnenklimaat te verhelpen.

Om het gehele onderwijsveld in Hoorn duidelijker te profileren heeft Stichting Penta in 2009 het initiatief genomen de Onderwijs Business Club Hoorn op te richten. Door middel van deze club presenteren de gezamenlijke onderwijsinstellingen zich als een belangrijke economische speler in de regio. Zij bieden

werkgelegenheid aan vele inwoners van Hoorn en tonen zich innovatieve organisaties en een betrouwbare samenwerkingspartner. Door die benadering heeft Stichting Penta een positieve bijdrage kunnen leveren aan de onderwijsparagraaf van de gemeente Hoorn.

Ook in het nieuwe jaar blijft Stichting Penta zoeken naar innovatieve manieren om haar doelstellingen zelfs in tijden van bezuinigingen te kunnen blijven nastreven.

Nico van der Gulik
Adjunct-algemeen directeur

NICO VAN DER GULIK, ADJUNCT-ALGEMEEN DIRECTEUR





Daniëlle Rood, directeur Roald Dahl

'Ik wilde vroeger altijd stewardess worden. Inmiddels heb ik het voorrecht gehad om als directeur een school op te mogen richten, de Roald Dahl school in Zwaag. Ik vind het belangrijk om mensen de ruimte te geven en hun ontwikkeling zo goed mogelijk te faciliteren. Toch een beetje stewardess zou je kunnen zeggen. Mijn motto luidt: maak het verschil. Doe de dingen niet op de traditionele manier. Laatst kwam ik op een reünie van mijn eigen vroegere basisschool. Toen ik vertelde wat ik deed noemde iedereen dat een hele logische plek voor mij. Dat voelt goed.'



Naar een solide financieel fundament

In 2009 heeft Stichting Penta het financieel goed gedaan. Aan de opdracht om een rendement van 2% te behalen is voldaan. Daarmee bouwt Stichting Penta verder aan een solide financieel fundament dat de continuïteit van de stichting en de kwaliteit van het geboden primair onderwijs nu en in de toekomst ondersteunt.

In 2006 is de financiering van het primair onderwijs door de rijksoverheid in lijn gebracht met die van het secundair en tertiair onderwijs. Instellingen kregen vanaf dat jaar een budget vooraf, dat naar eigen inzicht kon worden ingezet ten behoeve van de onderwijsdoelstellingen. Die verandering vergde een zorgvuldige begrotingsdiscipline van de instellingen. Vanaf 2008 hanteert Stichting Penta voor een periode van drie jaar een jaarlijkse rendementsdoelstelling van 2% ter versterking van het weerstandsvermogen van de stichting.

Dit weerstandsvermogen stelt ons in staat eventuele financiële tegenvallers op te vangen met Eigen Vermogen. Stichting Penta streeft een weerstandsvermogen na van 3 tot 5% van het Eigen Vermogen. Omdat het rendement in 2009 iets hoger uitkwam dan 2%, zal het beoogde weerstandsvermogen eerder worden bereikt dan verwacht; waarschijnlijk in de loop van 2011.

Stichting Penta zet jaarlijks ca. 16 miljoen euro om. Het rendement in 2009 bedraagt ca. 400.000 euro.



MAARTEN BOUHIJS, FINANCIËEL MANAGER

Dit resultaat kon worden behaald door een strikte begrotingsdiscipline, die door de dertien directeuren van onze scholen met succes is gevolgd. Het beperken van kosten is echter geen doelstelling van Stichting Penta, dat is het bieden van goed en inspirerend onderwijs.

De begrotingsverantwoordelijkheid van de schooldirecteuren is dan ook daarop

gebaseerd. Wel is de rendementsdoelstelling van de stichting van belang om ons financiële fundament te versterken.

Voor de nabije toekomst zijn ook voor Stichting Penta de door de rijksoverheid aangekondigde bezuinigen van invloed. Dat vooruitzicht wordt door ons niet per definitie als een bedreiging ervaren. Wel is het zo dat de bekostiging van het

Exploitatiecijfers 2009 (in EUR 1.000) ►

primair onderwijs door de rijksoverheid is gebaseerd op de gemiddelde groeps-grootte. Beperking van de budgetten voor het primair onderwijs zal onvermijdelijk leiden tot grotere groepen. De aange-kondigde bezuinigingen zullen naar onze verwachting dan ook tot spanning leiden in de publieke opinie tussen de grootte van de groepen en de kwaliteit van het onderwijs.

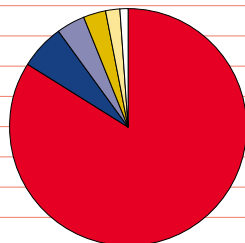
Los van de discussie over de correlatie tussen de groeps-grootte en kwaliteit van het onderwijs weet Stichting Penta dat

gemotiveerde en goed geoutilleerde leraren en leraressen in staat zijn om ook grotere groepen goed en inspi-rerend onderwijs te bieden. Daarom hecht Stichting Penta veel belang aan investeringen in de kwaliteit van het onderwijzend personeel. Ons zorg-vuldige financiële beleid van de laatste jaren stelt ons in staat om dat ook de komende jaren te blijven doen.

Maarten Bouhuijs
Financieel Manager

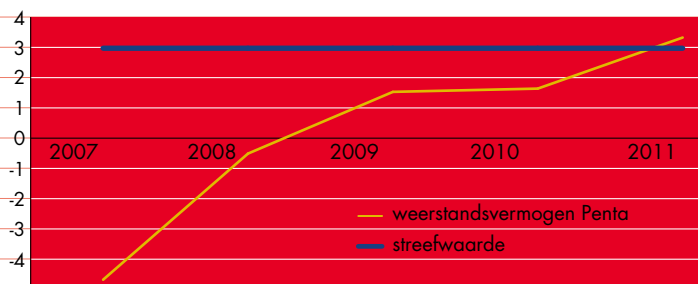
	Realisatie	Cumulatief Begroting	Index
Baten			
Rijksbijdragen			
Rijksbijdrage OCW	15.285	14.728	103,78
Overige subsidies OCW	444	283	157,21
Totaal Rijksbijdragen	15.729	15.011	104,79
Overige overheidsbijdragen en -subsidies (OOS)			
Gemeentelijke bijdragen en subsidies	170	151	112,38
Overige overheidsbijdragen	162	143	112,94
Totaal OOS	331	294	112,65
Overige baten	225	131	171,55
Financiële baten	28	- 25	-
Totaal Baten	16.314	15.411	105,86
Lasten			
Personeelslasten			
Lonen en salarissen	12.679	12.127	104,55
Overige personele lasten	727	954	76,20
Totaal Personele lasten	13.406	13.081	102,48
Afschrijvingslasten Materiële activa	352	421	83,44
Huisvestingslasten	842	785	107,31
Overige lasten			
Administratie- en beheerslasten	563	403	139,54
ICT/OLP	421	398	105,77
Dotatie onderhoudsvoorziening	115	115	-
Overige	230	61	373,51
Totaal Overige lasten	1.329	978	135,85
Totaal Lasten	15.929	15.265	104,34
Resultaat			
Exploitatie resultaat	385	146	264,49
target 2% Rijksbijdrage	306		

Uitgaven per kind



	in euro's	in %
Personeel	3.594	84
Huisvesting	257	6
Administratie- en beheerslasten	151	4
ICT/OLP	113	3
Investeringen	94	2
Overige	62	1
Totaal	4.270	

Weerstandsvermogen Penta (in %)



Het weerstandsvermogen dient om het hoofd te kunnen bieden aan risico's waarmee Stichting Penta geconfronteerd kan worden.

Balans (bedragen in EUR 1.000)

	31.12.2006	31.12.2007	31.12.2008	31.12.2009
Activa				
Materiele vaste activa	2.973	3.050	3.085	3.146
Financiële vaste activa	363	274	255	280
Vorderingen	853	1.019	1.140	1.014
Liquide middelen	561	223	1.019	1.586
Totaal	4.750	4.565	5.498	6.026
Passiva				
Reserves	2.815	2.323	1.956	2.602
Mutaties eigen vermogen	-	50	-	-
Resultaat	- 38	- 417	645	379
Eigen vermogen	2.777	1.956	2.602	2.980
Egalisatieregeling	81	-	-	-
Voorzieningen	106	554	577	535
Langlopende schulden	400	400	400	400
Kortlopende schulden	1.386	1.655	1.920	2.111
Totaal	4.750	4.565	5.498	6.026

N.B.: Vanwege het moment van drukken tijdens de nog lopende accountantscontrole kunnen er minimale verschillen zijn ontstaan tussen voornoemde cijfers en de cijfers zoals gepubliceerd in het jaarverslag.



Paul van Snellenberg, leraar groep 8, Dynamis

'Vroeger wilde ik vooral niets met school te maken hebben. Ik was veel te beweeglijk om maar de hele dag stil te zitten. Toen ik de CITO toets maakte moest ik een tekening maken van wat ik later wilde worden. Ik heb toen zo'n kraan getekend met een sloopbal. Dat leek me wel wat, alles kapotmaken. Later, toen ik op de middelbare school zat en erachter moest komen wat ik wilde, bleek het onderwijs toch niet zo'n slecht idee. Ik vind het een geweldig vak en zet me graag in voor vernieuwende initiatieven op het gebied van ICT. Zo heb ik het slopen juist verruild voor het bouwen.'

De mens centraal

Onderwijs is bij uitstek een vakgebied waarin de mens centraal staat. De vorming en ontwikkeling van jonge kinderen is een menselijke gelegenheid, zowel in de beschouwing van het kind als in het scheppen van voorwaarden voor het onderwijzend personeel en de ondersteunende diensten. Stichting Penta heeft die keuze zorgvuldig gemaakt en bewust in de gehele organisatie geïmplementeerd.

Lag in voorgaande jaren de nadruk vooral op competenties, in 2007 hebben we belangrijke stappen gezet in het omdraaien van die benadering. Dat is geen eenmalige gebeurtenis geweest maar een voortgaand proces. In 2007 is het denken vanuit de talenten van mensen in de organisatie geïntroduceerd, aan de hand van een training in talentmanagement voor alle leidinggevenden. Het afgelopen jaar hebben we de invoering van de cyclus van functionerings- en beoordelings-

gesprekken volgens deze nieuwe oriëntatie afgerond. Het spreekt voor zich dat Stichting Penta volgens de eisen van het ministerie van Onderwijs opereert. Natuurlijk spelen competenties daarom nog een rol in het faciliteren van het onderwijsaanbod, maar binnen de kaders is bewustwording bij onze medewerkers over de eigen rol, intrinsieke motivatie en talenten van cruciaal belang voor het bieden van goed en inspirerend onderwijs.

Iedere school die bij Stichting Penta is aangesloten heeft haar eigen primaire proces waarvoor de directeuren verantwoordelijk zijn. Samen met hen en met hulp van de leerkrachten zelf hebben wij de ontwikkeling van talentdenken binnen onze organisatie gestalte gegeven. Diverse bijeenkomsten hebben plaatsgevonden, er is een loopbaanwerkboek ontwikkeld met o.a. een 'talentogram', waarmee alle betrokkenen inzicht kunnen krijgen in de match tussen hun eigen mogelijkheden en talenten, en de eisen die het onderwijs stelt. Zo blijft het personeelsbeleid van Stichting Penta resultaatgericht, maar wel met de mens als uitgangspunt en niet de functie.



In dat kader is in 2009 ook gewerkt aan de invoering van de functiemix, die in 2010 zal plaatsvinden. Ook hierbij kijken we vooral naar wat we willen, ook al is dat in de gegeven kaders niet altijd eenvoudig.

De functiemix biedt voor leerkrachten wiens talenten bijvoorbeeld liggen op het gebied van beleidsontwikkeling een kans. Deze benadering is niet alleen belangrijk voor het onderhouden van de kwaliteit van het onderwijs, maar ook voor de continuïteit daarvan; Stichting Penta wil goede mensen graag behouden.

Op het gebied van arbeidsomstandigheden hebben we in 2009 bij de meeste scholen een quickscan uitgevoerd als onderdeel van de RI&E. Hieruit kwam naar voren dat werkdruk hoog scoort,

alsook het omgaan met het gedrag van ouders en leerlingen.

De scholen hebben naar aanleiding van de quickscan een plan van aanpak opgesteld met daarin de actiepunten.

Op het gebied van ziekteverzuim volgt Stichting Penta de 'Wet Poortwachter' nauwgezet. Veel succesvolle initiatieven worden genomen ter preventie van werkgerelateerd verzuim. Niet werkgerelateerd verzuim vraagt momenteel extra aandacht. Niet alleen zorgvuldige monitoring, maar ook de toenemende focus op mensen in plaats van functies moet de verzuimcijfers jaarlijks met 0,5% omlaag brengen.

Afra Ruiter
Personeelsmanager

Personeelswisselingen

	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008	2008 / 2009
Zwangerschapsverlof	29	23	25	20	17
Betaald Ouderschapsverlof	22	24	20	16	26
Onbetaald ouderschapsverlof	4	1	5	5	4
Vrijwillige mobiliteit per 1 augustus	9	5	10	9	9
Instroom	39	32	30	21	20
Uitstroom per 1 augustus	20	28	20	22	24

Betrekkingsomvang personeel

	Man	Vrouw
0 - 0,2599	1	14
0,26 - 0,5099	4	66
0,51 - 0,7599	5	106
0,76 - 1,0099	45	87
> 1,0099	0	3
Totaal	55	276

Leeftijd personeel

	Man	Vrouw
< 20	0	0
20 t/m 29	5	56
30 t/m 39	14	62
40 t/m 49	9	71
50 t/m 59	20	70
> 59	7	17
Totaal	55	276



Fabian Espinoza, leraar groep 8, Bockxmeerschool

'Ik wilde vroeger brandweerman worden, of kok. Brandweerman, dat leek me wel stoer. En kok, dat kwam door mijn Chileense oma. Die kon heel lekker koken en dat wilde ik ook. Maar toen ik op de middelbare school zat wist ik het niet zo goed meer. Dat ik het onderwijs overwoog kwam eigenlijk vooral doordat leraren op verjaardagen van kinderen altijd van die lekkere koeken kregen. Inmiddels ben ik erg gelukkig met mijn werk en zou ik niets anders willen.'

De scholen

Blokker

R.K. Basisschool

St. Jozef

Directeur: Mevr. Sylvia Schipper
(0229) 247 011
www.jozefschoolpenta.nl

Hoorn

R.K. Basisschool

Bernardus van Bockxmeerschool

Directeur: Mevr. Petra Jansen
(0229) 215 279
www.bvanbockxmeerpenta.nl

R.K. Basisschool

De Duiventil

Directeur: Dhr. Jaap Muurling
(0229) 272 342
www.duiventilhoorn.nl

Oecumenische Basisschool **Dynamis**

Directeur: Dhr. Ernst Winkel
(0229) 230 291
www.dynamispenta.nl

Protestants-christelijke basisschool

De Hoeksteen

Directeur: Mevr. Sylvia Woudstra
(0229) 212 850
www.hoeksteenpenta.nl

Oecumenische Basisschool **Ichthus**

Directeur: Dhr. Johan van den Akker
(0229) 216 084
www.ichthuspenta.nl

Protestants-christelijke basisschool

Het Kompas

Directeur: Mevr. Karin Collin
(0229) 230 076
www.kompaspenta.nl

R.K. Basisschool

Maria

Directeur: Mevr. Karin Bart
(0229) 214 975
www.mariaschoolpenta.nl

R.K. Jenaplanschool

De Pontonnier

Directeur: Mevr. Gonny van Zelm
(0229) 274 709
www.pontonnierpenta.nl

Oecumenische Basisschool

Het Spectrum

Directeur: Dhr. Arie Wim Kars
(0229) 263 254
www.spectrumpenta.nl

Zwaag

Protestants-christelijke basisschool

De Rank

Directeur: Dhr. Klaas de Jong
(0229) 277 095
www.rankpenta.nl

Oecumenische Dalton Basisschool

Roald Dahl

Directeur: Mevr. Daniëlle Rood-van Buul
(0229) 264 954
www.roalddahlschool.nl

R.K. Basisschool

De Wingerd

Directeur: Dhr. Peter Pijsel
(0229) 237 696
www.dewingerd.net

COLOFON

CONCEPT
EBBINGE TEKST & CONCEPT
BORGHOUTS DESIGN

ONTWERP EN OPMAAK
BORGHOUTS DESIGN

FOTOGRAFIE
HÉLÈNE DE BRUIJN
HOLLANDSE HOOGTE

TEKST
STICHTING PENTA
EBBINGE TEKST & CONCEPT

DRUK
LENOIRSCHURING

